

Milí kamarádi,
 jaké jste měli prázdniny? My jsme si je
 náramně užívali. Byli jsme na láboře,
 taky u babičky a dědy, navštívili jsme
 mnoho památek a zalehli jsme si i k moři.
 Ale prázdniny končí a začíná nová září.
 Proč noví? Protože jsme už školáci.
 Těšíte se na školu? My se těšíme moc.
 Tak ahoj!
 Ema a Tom



- 1 Dokážeš říct, co je na obrázcích? Vyjmenuj všechny rozdíly.



- a Mají tyto obrázky i něco společného?
 b Při jakých příležitostech píšeš dopis a kdy spíše pohled?

vsz.pv

PS Pracovní sešit 1: str. 4

- 2 Která adresa je napsaná správně a proč jsou ostatní špatně?



- a Napiš svoji adresu do sešitu.
 b Napiš krátký dopis o tom, jaké jsi měl(a) prázdniny.

Rozdělení hlásek

Opakování

1 Zopakuj si, které české hlásky a samohlásky známe.

Hláška je to, co vyslovíme. Písmeno je znak pro **hlásku**. **Hlásky** dělíme na **samohlásky** a **souhlásky**.

2 U vyznačených slov řekni hláskovou stavbu slova. (Rozděl slova na slabiky a urči samohlásky a souhlásky.)

PLAVÁNÍ osel jeřabiny trny houpačky CIZINA výlety škola

Samohlásky značíme kolečkem ○, souhlásky křížkem X, dvojhásky kolečkem s tečkou ⊙ a slabikotvorné hlásky kolečkem s křížkem ⊗.

3 Vymysli slova podle zadání.

XOXO XXOX OXOX ⊙XOXOX XO X⊗XO


4 Co vidíš na fotografiích? Každé slovo napiš do sešitu a pod něj zapiš jeho hláskovou stavbu.



5 Dokážeš rychle najít všechny samohlásky a souhlásky? Všechna písmena rozděl na souhlásky a samohlásky a zapiš je do sešitu psacím písmem.

P o W j k 5 V au s Ž g 6 Á F
e Ě u 2 Z b t i í H Y ř š 1 l

6 Zahrajte si hru. Střídejte se ve dvojici. Jeden vždy řekne první slabiku slova a zbylé slabiky vytleská. Druhý musí uhádnout dané slovo. Kdo rozluštil nejvíce slov?

1  Tom má za úkol napsat co nejvíce věcí, které dělal o prázdninách. Pomoz mu vybrat tu správnou variantu.



Chytil jsem (úlu)hoře. Uklidil jsem k(úlu)hru.
Maloval jsem na p(úlu)hlednou folii. Byli
jme v Tabrách a do kopc(úlu) jsem dělal malí
kr(úlu)čky. Pomáhal jsem babičce zalívat
m(úlu)škaly. Spíždili jsme řek(úlu) na
raft(úlu). Na pl(úlu)dě jsem si (úlu)dělal skryš.
Byl jsem se podívat v (úlu)sk(úlu) pro psy.
Navštívil jsem divadlo Spjbla a k(úlu)vinka.
V sáhradnictví jsem viděl novou odr(úlu)du
brambor. Při jízdě na kolečkových bruslích jsem
měl mnoho pád(úlu).

Ú – píšeme na začátku slova. Ů – píšeme uprostřed a na konci slova.



2   Přiřaď k daným písmenům správná slova. **U** **Ú** **Ů**


SL__HA PR__MYSL __MYSL KR__H __SKOK __TÉCT

R__ŽE K__ŽE M__ŠKA P__LKA STO DOM__ VSTAN__

__TERÝ __PADEK ZP__SOB NAN__K __MYVADLO P__JDE

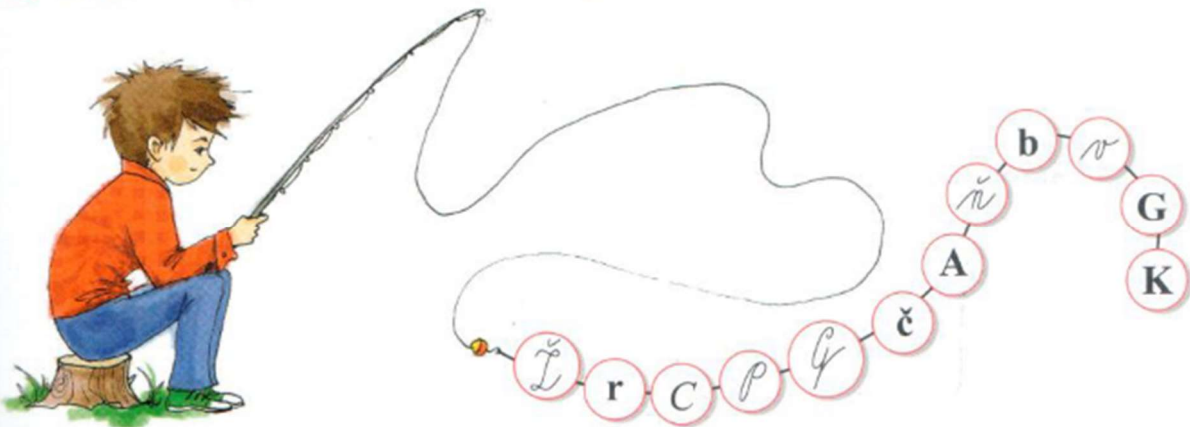
- a S některými slovy vytvoř věty.
b Řekni význam těchto slov – průmysl, úmysl, úpadek, způsob, nanuk.

3   Najdi chyby v textu a první tři věty přepiš správně do sešitu. Kolik slov se nachází v první větě?
Musela jsem nakupovat v jiném obchodě. Úplně mě oslnilo slunce. Mám suché ruce. Útěrka je na utírání nádobí. Málokdy vstanů brzy ráno. Nesů velikou svačinu tátovi do práce. Autobus přijel včas. Evžen uklouzl po slupce. Na kolo musíš mít helmů. Narazil jsem do nejvyššího sloupů. Česká země je plná lesu.

4  Zahrajte si hru. Vyslov na jeden nádech co nejvíce slov na „U“.
Kolik jsi jich dokázal(a) vymyslet?

Každé písmeno v abecedě má své konkrétní místo. Slova řadíme podle počátečního písmena, případně druhého a následně dalších.

- 1    Tom rybařil s dědou. Která písmena na udici nechytil?



- a Vyjmenuj celou abecedu.
b Víš, která písmena nejsou v anglické abecedě?

- 2    a Přečti text a zkus vyznačená slova seřadit podle abecedy.
b Jakou novou věc jsi se o prázdninách naučil(a) ty? Popiš ji kamarádům.

Ema se moc těšila na prázdniny. Měla slíbeno od maminky, že ji naučí **šít** na **šicím** stroji. Hned ze začátku prázdnin přšelo. Tak maminka vyndala na stůl **šicí** stroj a začala ho popisovat. Pak Emě sama ukázala, jak se **šije**. Emě se **šití** moc líbilo. Dostala zkušební látku a šla na věc. Hned jak sešlápla pedál, se jí ale šicí jehla zasekla do látky a stroj vydával jen vrčivé zvuky. Maminka stroj zastavila a pomohla Emě znovu začít. Podruhé se Emě povedlo kusy látky **sešít**. Jen se jí nedařilo držet je rovně, a tak byla látka **sešitá** dost křivě. Maminka Emu pochválila a řekla jí, že to příště bude lepší a že kdo ví, třeba z ní bude i **švadlena**.



- 3  Vymysli slova, která budou zařazena abecedně správně.

ryba – _____ – rybník

_____ – pes – zajíc

Alena – _____ – Amálka

_____ – hrnek – pekáč

mlýn – mlynář – _____

děda – vnučka – _____

1   Přečti si text a pak s ním pracuj podle zadání.

Lasse říká tomu večeru, kdy nám končí škola, Velký rybářský večer. U jezera máme malou šikovnou skalku a na té sedáváme, když chytáme. Říkáme jí Skalka okounů. Jmenuje se tak jenom proto, že tam nikdo žádného okouna neulovíme, říká Anna. Jediné, co tam ulovíme, jsou prý komáří štípance. Napíšeme na kus papíru, kdo má kolik štípnutí. Lissa má 14 na jedné noze a 5 na druhé, Anna 9 na každé. Která z nich má více a kolik jich mají obě dohromady?

Tak jsme si štípnutí jen podrwali a hověli si dál, dokud nebyl čas jít spát. Ach, jak je to báječné o letních prázdninách!

(Astrid Lindgrenová: Děti z Bullerbynu)

a  Kolik větných celků je v textu? U všech urči jejich druh.

b  Dokážeš vyřešit slovní úlohu, která je tam schovaná?

Známe 4 druhy vět. S každou větou se mění i intonace hlasu.

Věta **oznamovací** – za ni píšeme tečku. (Hlas na konci věty klesá. — .)

Věta **tázací** – za ni píšeme otazník. (Většinou hlas stoupá. — ?)

Věta **rozkazovací** – za ni píšeme vykřičník nebo tečku. (Hlas klesá. — !.)

Věta **přací** – za ni píšeme tečku nebo vykřičník. (Hlas klesá. — .!)

2  Změň věty podle zadání. Napiš věty do sešitu.

U jezera máme malou šikovnou skalku. (Vytvoř větu tázací.)

Štípnutí jsme si jen podrwali. (Vytvoř větu rozkazovací.)

Lissa má 14 štípnutí na jedné noze a 5 na druhé. (Vytvoř větu přací.)

Ach, jak je to báječné o letních prázdninách! (Vytvoř větu oznamovací.)

3   Dopln správné znaménko za věty a urči jejich druh.

Tom s dědou byli rybařit__ Myslíte si, že něco chytili__

Poprvé nic__ Když byli znovu, povedlo se jim chytit

šest rybiček__ „Hurá__“ Tom se hned pochlubil

Emě__ „Kéž bys tam byla s námi__“ Ema mu přečetla



úryvek z knihy__ Tom se smál, že děti z Bullerbynu

jsou na tom stejně jako on__ „Neošivej se__“ „Proč to

děláš__“ „Mám hodně štípanců od komárů__“ Ema se

začala smát__ Už je pozdě a děti musí jít domů__ „Ať

tě to v noci moc nesvědí__“ „Ahoj__“

4   S danými slovy vytvoř všechny druhy vět. Věty napiš.

NAVIJÁK

UDICE

HOLINY

HÁČEK

Tvrdé souhlásky – **h, ch, k, r, d, t, n**.
Zpravidla po těchto souhláskách píšeme „y/ý“.


1   Přečti si text a najdi všechny tvrdé skupiny (celé tvrdé slabiky, např. „dy“).

Ema a Tom měli na prázdniny naplánované dva tábory. Jeden byl skautský a druhý zaměřený na sporty.

Skautský tábor byl pro malé dobrodruhy a zálesáky, které baví hledání pokladů, luštění šifer, poznávání přírody a dobrodružství. Hned na začátku byli rozděleni do skupin podle věku. Každý den měli získat nějaké šifry a tím vyluštit táborovou hádanku. Učili se pracovat s mapou a získávat zálesácké dovednosti. Všechny hry probíhaly venku v přírodě. Bydleli v lese, kde byly jen stanové chatky.



Sportovní tábor byl určen všem sportovně a soutěživě naladěným klukům a holkám. Nebylo důležité, zda se sportu věnují závodně nebo rekreačně. Sportovní tábor si užily všechny děti, které měly chuť sportovat, hrát míčové hry a zkusit si nové sporty.



2   Z daných slov vytvoř množné číslo a slova napiš do sešitu.

ROH, PRUT, KOČÁR, MECH, KORÁLEK, ŽALUD, BUBEN




3   Řekni význam daných slov. Slova použij ve větách.

tvrdí – tvrdý

pyšní – pyšný

krutý – krutí

hluchý – hluší

4  Jaké jsou věci na obrázcích (např. dům – velký, malý...)? Vymysli co nejvíce slov, ve kterých bude tvrdá skupina.



PS Pracovní sešit 1: str. 8



5    Doplň správné „i/y“ do textu.

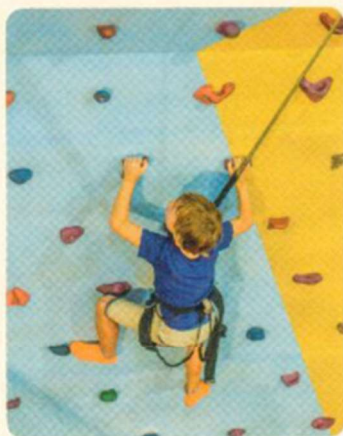
Babička měla syna a dvě dcer___. Nejstarš__ ž__la mnoho let ve Vídni u přátel. Syn byl samostatn___ řemesln___k a př__ženil se do městského domku. Babička bydlela v pohorské vesn___čce na slezsk___ch hranic___ch. Tu najednou babičce př__šel list s prosbou, že se navžd___ musí **odstěhovat** a starat se o vnoučata.

Jednoho dne vozík zastavil u chaloupk___ a koč___ Václav naň nalož___l malou lakovanou truhlu, **kolovrat**, košík___, chocholatá kuřata, pytlík s dvěma čtverobarevn___mi kořat___ a babičku. A tak začalo babičč___no **dobrodružství** na Starém Bělidle.

(Božena Němcová: Babička)

- a U vyznačených slov řekni hláskovou stavbu slova.
b Víš, kdo byla Božena Němcová? Zjisti o ní zajímavosti na internetu.



6   Najdi ve větách chyby, věty správně přepiš do sešitu.



Průskakovala jsem potoky, hledala šýšky a chytala raky. Prázdniny byly krásné, ale utekly nám moc rychle. Na táboře jsem měla špinavé hrnky a salát. Musela jsem si koupit nové plavky a potápěčské brýle. Nejvíce mě bavily vodní hra a lezení na umělou stěnu. O prázdninách jsem měla narozeniny.



7  Vymysli co nejvíce slov se skupinami.

HY CHY
KY RY DY
TY NY

8   K obrázkům vymysli, jaký by měl být daný člověk. Slova zapisuj na tabuli. Ke které fotce máš nejvíce slov?

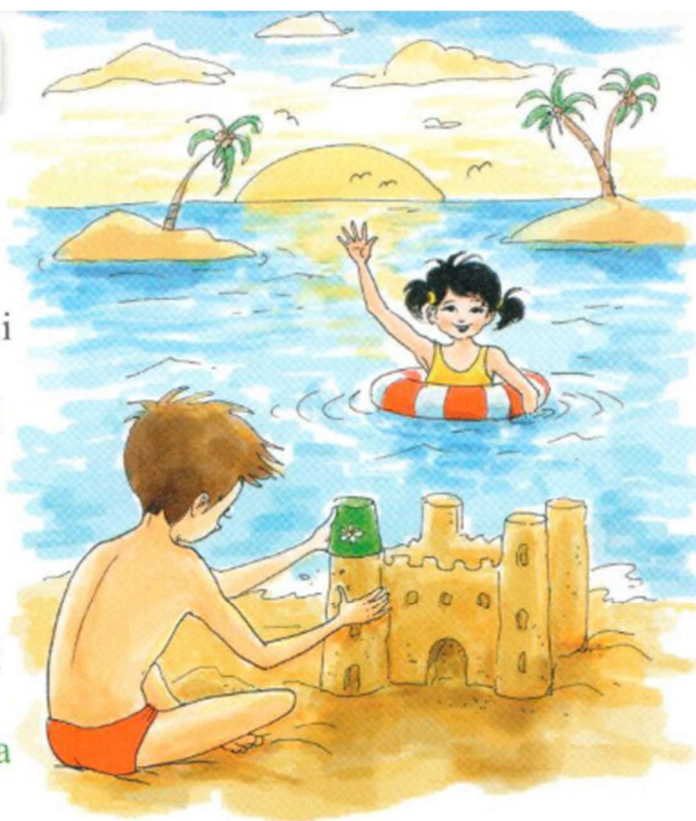


PS Pracovní sešit 1: str. 8

1   Přečti si text a najdi všechny měkké skupiny (celé měkké slabiky, např. „ži“).

Konečně jsme společně s našimi rodinami vyrazili k moři. Vždycky jsme chtěli jet a až letos to vyšlo. Ema se moc těšila a já taky. Moje sestřička uvidí moře poprvé v životě. To já jsem ho už jednou viděl.



Jeli jsme auty do Chorvatska. Cesta byla dlouhá, ale jelo se na noc, aby prý co nejvíce lidí spalo. Teda hlavně děti. Když jsme se ráno probudili, čekal nás krásný pohled. Bylo tam moře. **Sestřička koukala jako puk.**




Po příjezdu k hotelu jsme šli na jídlo. Pořádně nám všem vyhládlo. V jídelně měli **švédské stoly**. Takže jsem si tam mohl vzít, co jsem chtěl. Všichni dospěláci si povídali a pořád jedli, ale my s Emou jsme byli netrpěliví a chtěli jsme už k moři.

Moře bylo báječné. Každý den **jsme se slunili**, stavěli hrady z písku a dováděli ve vodě. Jezdili jsme také na výlety, abychom to tam trochu poznali. Mně se nejvíce líbilo v krápníkových jeskyních. Emě se zase zalíbilo na lodi. Každopádně to byla nádherná dovolená a užívali jsme si každý den.

Ale i krásné věci jednou končí. Po týdnu jsme se vraceli zpět do Čech. Tentokrát však plní zážitků a krásných vzpomínek.

- a   Byl(a) jsi někdy u moře? Vyprávěj o tom. Najdi moře na internetové mapě.
b U vyznačených slov vysvětli jejich význam. Co znamenají?

Měkké souhlásky – ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň.
Po těchto souhláskách píšeme „i/í“.

2   Změň tvar slova tak, aby v něm byla měkká skupina (moře – moři), slova pak použij ve větě.

NOC

DÍTĚ

VIKÝŘ

BRATR

SLUNCE

JESKYNĚ

PEJSEK

LIST

TALÍŘ

MUŽ

KOŠ

OKO

PS Pracovní sešit 1: str. 9

3   Doplň do slov vhodné „I/Y“.

Jedeme na výlet lod___. Krouž__ okolo pevn__n___. Na lod__ je př__jemn__ vánek. Cestou se mohou cestuj__c__ vykoupat v moř___. Pod__vali jsme se i do jednoho př__stavu. Výlet byl zakončen__ ch__tán__m r__b__. R__by se chytaj__ do sít___. Př__lovu se hned r__by smaž__ na palubě. Kolem lod__ poletuj__ racc___. Chtěj__ také něco dostat. Po návratu si vš__chn__ mysleli, že se j__m pohupuj__ noh__ i na pevn__ně.

4   Vysvětli význam daných slov. Slova použij ve větě.

míry – míří

šije – šije

blíží – plíží

šíře – šíří

býci – bicí

5   Najdi ve větách chyby, věty správně přepiš do sešitu.

*Kdo to dělá cvaky, cvaky?
Kdo to straší do noci?
Já to slyším a ty tak:
jsou to bolí-žralocy!
Prošly dálky – proto snad
ceni suby, mají hlad!*

(Jiří Žáček: *Aprílová škola*)



6  Vymysli co nejvíce slov se skupinami.

ŽI

ŠI

ČI

ŘI



CI

JI



DI

TI

NI

7   Ke každému slovu vymysli množné číslo. Slova napiš na tabuli.
(kocour – kocouři)

pejsek, ježek, zajíc, medvěd, vlk, býk, beran, kohout, slon, tygr, krocán

8   Která slova z nabídky se hodí do vět? Slova musíš upravit.
Zdůvodni správný pravopis.

Polévka byla nalitá v _____. Maminka _____ ve velikém červeném _____. Při krájení vše klouže po _____. _____ byly připravené na čaj. V horkovzdušné troubě se _____ zdravě. Mikrovlnka jídlo _____. Chci tři _____. Taťka má rád po obědě nejméně dva _____. Sladkosti obsahují _____ a _____. Do myčky se dávají _____. Čisté nádobí máme ve třech _____. Třešňové a broskvové _____ jsou ve špajzu.

KNEDLÍK,
TUK, TABLETA,
TALÍŘ, DORT,
HRNEC, NŮŽ,
HRNEK, SKŘÍŇ,
CUKR, SMAŽ,
KOMPOT,
OHRÁT, VAŘ

PS Pracovní sešit 1: str. 9



Uvnitř nebo na konci slova slyšíme jinou hlásku, než píšeme.
Správnou hlásku určíme změnou tvaru daného slova.
dub – duby, Václav – Václave, tužka – (hodně) tužek

1    Přečti si text a najdi v něm všechna slova, ve kterých jsou párové souhlásky.

Josef a Kryštof se vydali na výlet. Museli jít přes les, mez i pole a louky. Cestou zahlédli mnoho zvířat. Na stromě seděl kos, v trávě se plazil had a u rybníku kvákala žabka. Chtěli si v lese nasbírat košík hub a borůvky, ale ani jedno nenašli.

2    Pr Ke každému obrázku vymysli větu. Věty napiš do sešitu.



3   Doplně do slov vhodnou souhláskou. Pravopis zdůvodni.

hří__ky, užo__ka, vlašto__ka, jemný me__, sní__, příko__, pomlá__ka,
zpeč__, bábo__ka, Žo__ka, veliká lo__, la__ka, ta__ka, výta__, věte__,
fotogra__, dřevěný plo__, slu__ka, mu__ka, ohře__, tu__ka, mokré pla__ky

4   Do vět doplň vhodné slovo podle obrázku.



Dostala jsem novou ____.

Na výlet mám veliký ____.

Ke stříhání potřebuji ____.

Podej mi sladkou ____!

Na kopci stojí starobylý ____.

Ke čtení slouží ____.

Mozek chrání ____.

Ostříhej si ____!



a První tři věty napiš do sešitu.

b Vyber si dvě věty a z nich vytvoř větu rozkazovací, tázací, oznamovací i práci.

5 Do rozkazovacích vět doplň vhodný tvar daného slova. Pravopis zdůvodni.

(Chodit) pomalu! (Sedět) rovně! (Hodit) míč!
 (Přijít) včas! (Být) hodný! (Nehladit) psa! (Uklidit)
 spíž! (Vyhodit) odpadky! (Třídit) odpad! (Zasadit)
 květiny! (Zamést) schodiště! (Chytit) rybu!
 (Vyřídít) vzkaz! (Provést) opravu diktátu!
 (Nechodit) ven! (Letět) pryč! (Pořídít) nové auto!

6 Vysvětli význam daných slov, každé slovo řekni ve větě.

VĚŠ – VĚŽ

HUP – HUB

PLOD – PLOT

ZEĎ – ZEŤ

7 Najdi chyby a oprav je. Správné věty přepiš do sešitu.

Josef dostal nápad. Děfčátko nám přišlo naproti. Na listu jsem viděla stonošku. Tatínek předělával omídku. Dýcháme čerstvůj vzduch. Ke svačině jsem si dal mrkev. Do ohně jsme přidávali dřífka. U rybníku ležely osušky. V noci mi vypadl sup. Na cestu mám s sebou buhly. Mám uslaní luško? Chodím často pížky. Ten porcelán byl křechký. Vyprávěl dobrý přiběh. Láfka byla vratká.

8 Slova v rámečcích se pomíchala. Najdi, kam které patří. Doplň do slov správné souhlásky.

Včely nám dávají skořáky. Zvládl jsem svůj pra.

V řece je veliký ple. Utíral jsem pstru.

Maminka umyla me. Kolem proplul stra.

Kolem hradu je prou. Hodil jsem psovi škůce.

Rozbily se příko. Na bramborách je piško.

9 K daným slovům vymysli antonyma (slova opačná).

- ŠIROKÝ
- ODPOVĚĎ
- DALEKO
- OŠKLIVÉ
- VYSOKO
- LEHKÉ

10 Řekni, co je na obrázcích. Zdůvodni pravopis. S použitím názvů předmětů vymysli krátký příběh a napiš ho do sešitu.



PS Pracovní sešit 1: str. 10

1 Pojmenuj fotografie. Každé slovo musí obsahovat „ě“.



Ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě se píše „ě“.

2 Dó slov doplň vhodnou slabiku.

Na zahra___ leží hrá___. ___ti se učí ve škole. Na louce jsou klisny a jedno hří___. Vydali jsme se na výlet ___šky. Na trati je ___žec. Maminka u___lala ___sto. Teta pracuje na poš___. Princezny měly ___jíř. V holubníku je holou___. Ko___ má klubko vlny. Zítra máme ve škole z___v. Rád ležím v trá___. ___nkavy krás___ zpívají. Kolem domu ___há pes. V zi___ venku s___ží. Na ok___ je šmouha.

3 Ze slabik poskládej slova a ta pak vhodně doplň do vět. Věty přepiš do sešitu. Doplň i správné souhlásky.

TROU TĚ TVI BĚ NĚ PĚT MĚ VĚ PLO STĚ STRO KA

*Bu___ sa se pečie v___. Ko___ seděl na___. Obra___ visí na___.
Kotě___ sedělo na___. Na___ roste plo___. V sešitě je___.*

4 Z daných slov vytvoř nová slova k otázce JAK? (např. krásný – krásně). S danými slovy vymysli věty. Některé věty napiš.

slabý

přesný

jižní

prostý

opatrný

hrdý

správný

krutý

ošklivý

pyšný

upřímný

tvrdý

obětavý

nákladný

pilný

PS Pracovní sešit 1: str. 11

Příběh vyprávíme tak, jak se věci staly. Na nic nezapomeneme.

1   Přečti si text a pak odpověz na otázky.

O prázdninách zažila Ema něco neskutečného, na co jistě nezapomene.

Jelikož měli její rodiče dovolenou, rozhodli se, že se pojedou do Německa, do velkého zábavního aquaparku. Maminka nasmažila řízky a udělala velké svačiny, protože chtěla ušetřit. Táta zase připravil auto a vyrazilo se. Museli vstávat brzy ráno, aby si užili celý den ve vodě.

Po dlouhé cestě dorazili na místo. Hned u vchodu jim ale zakázali vzít s sebou veškeré jídlo a pití a oznámili jim, že si vše musí koupit až uvnitř areálu. Maminka byla zklamaná a jídlo, které připravila, zůstalo v parném dni v autě na parkovišti.

Den byl ovšem úžasný, spousta tobogánů a zábavy. Když se přiblížila chvíle odjezdu, táta zjistil, že mu někdo vzal peněženku, kde měl nejen peníze, ale také doklady. Maminka naštěstí svou peněženku měla a mohla všechno zaplatit. Táta se rozhodl, že večer nic řešit nebude a že vše vyřídí až v České republice.

Na noc jeli domů. Nálada nebyla moc dobrá. Táta špatně odbočil. Pak si nevšiml auta, které stálo u krajnice, trochu ho poškrábal a rozbil zrcátko. To bylo nadělení! Řidička neuměla anglicky a táta zase neuměl moc německy. Ta paní hned volala policii. Policisté přijeli a tatínka naložili do svého auta. Ema měla strach, že ho zavřou do vězení, a brečela. Mamince se snažili vysvětlit, aby jela s autem za nimi. Maminka tedy jela...

... Nakonec se ukázalo, že policie nechce tatínka zavřít. Vzali ho jen na služebnu. Měl u sebe lístek z aquaparku i doklad o ztrátě dokladů, takže si to mohli ověřit. Táta jim na všechno odpověděl a po několika minutách ho zase pustili. Dokonce s nimi jeli až k odbočce na dálnici do České republiky.

Domů dojeli až po druhé hodině ranní. Výlet i zážitek to byl neskutečný a nikdo z jejich rodiny na to nikdy nezapomene.

- a Jak by mohl příběh skončit?
- b Vyjmenujte tři špatné zážitky z výletu.
- c Co se stalo s jídlem, které maminka připravila?
- d Co všechno tátovi vzali? A jak se rozhodl situaci řešit?
- e Jakým jazykem mluvila paní, se kterou měl táta nehodu?
- f Stala se i tobě někdy nějaká neskutečná věc? Vyprávěj o tom.

PS Pracovní sešit 1: str. 12